****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: پرستاری سلامت جامعه و سالمندی

عنوان درس: روش های آموزش به سالمندان سالم و ناتوان

کد درس:

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 5/1 واحد (1 واحد نظري و 0.5 واحد عملي)

نام مسؤول درس: دکتر شهزاد پاشایی پور

مدرس/ مدرسان: دکتر شهزاد پاشایی پور- دکتر نسرین نیک پیما

پیش­نیاز/ هم­زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سالمندی

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 02161054208

نشانی پست الکترونیک: sh-pashaeipour@tums.ac.ir

**توصیف کلی درس :**

آموزش از ارکان مهم ارتقاي سطح سلامت و از مهم ترين وظايف پرستاران مي باشد. آشنايي با شيوه هاي آموزش و برنامه ريزي آموزشي به دانشجويان کمک مي کند تا موضوعات مرتبط با سلامت و بيماري را به شيوه بهينه به افراد ارايه دهند. تمرکز اين درس بر شيوه هاي آموزش، اصول ياددهي و يادگيري و برنامه ريزي آموزشي براي افراد مي باشد.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

هدف کلي درس، تسلط بر دانش و کسب مهارت هاي تدريس و برنامه ريزي آموزشي به منظور طراحي برنامه آموزشي ، تدريس و ارزشيابي نحوه اجراي آموزش جهت اعتلاي آگاهي مددجو ، خانواده ، دانشجويان و کارکنان در سطوح مختلف مي باشد.

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

* يادگيري را تعريف کند.
* انواع يادگيري، مهارتهاي ذهني و راهبردها را شناسايي کنند.
* عوامل مؤثر بر يادگيري و ياددهي را تحليل کند.
* انواع يادگيري را با هم مقايسه کند.
* روش هاي يادگيري مادام العمر را تشريح کند.
* اانواع الگوهاي آموزشي را شرح دهد.
* اصول آموزش به بزرگسالان را شرح دهند
* مراحل تحليل و تنظيم يک برنامه آموزشي را ترسيم کند.
* از اهميت نيازسنجي آموزشي قبل از تدوين يک برنامه آموزشي آگاه شود.
* الگوهاي تدريس را مورد بحث قرار دهند.
* روش هاي نوين تدريس در علوم پزشکي را از هم افتراق دهند
* مراحل اجراي پانل، سمينار و کنگره را سازماندهي کند.
* از ميان رسانه هاي آموزشي، رسانه مناسب را انتخاب کند.
* درباره شيوه هاي آموزش از راه دور توضيح دهد.
* يک برنامه آموزشي (انفرادي يا گروهي) را طراحي کند.
* روش هاي ارزشيابي آموزشي را تشريح کند.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):** مجازی[[3]](#footnote-3)  |  حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر شهزاد پاشایی پور | انجام تکالیف درخواستی | سخنرانی و پرسش و پاسخ | يادگيري ( تعاريف، تئوري ها، اصول کلي)اصول، فرآيند و عوامل موثر در يادگيري و ياددهي | 1 |
| دکتر شهزاد پاشایی پور | انجام تکالیف درخواستی | سخنرانی و پرسش و پاسخ | الگوهای یادگیری، اصول آموزش به بزرگسالان | 2 |
| دکتر شهزاد پاشایی پور | انجام تکالیف درخواستی | سخنرانی و پرسش و پاسخ | نظریه های تدریس | 3 |
| دکتر شهزاد پاشایی پور | انجام تکالیف درخواستی | سخنرانی و پرسش و پاسخ | مراحل تحلیل و تنظیم یک برنامه آموزشی  | 4 |
| دکتر نسرین نیک پیما | انجام تکالیف درخواستی | سخنرانی و پرسش و پاسخ | انتخاب محتوا، روش و رسانه های آموزشی | 5 |
| دکتر نسرین نیک پیما | انجام تکالیف درخواستی | سخنرانی و پرسش و پاسخ | الگوهای تدریس، روشهای سنتی و نوین تدریس  | 6 |
| دکتر نسرین نیک پیما | انجام تکالیف درخواستی | سخنرانی و پرسش و پاسخ | ارزشيابي برنامه آموزشي روشهای مختلف ارزشیابی | 7 |
| دکتر نسرین نیک پیما | انجام تکالیف درخواستی | سخنرانی و پرسش و پاسخ | آموزش از راه دور، مراحل اجراي پانل، سمينار، کنگره، کارگاه | 8 |
|  |  |  |  |  |

**وظایف و انتظارات از دانشجو (**منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5))

* حضور فعال در کلاس درس آنلاین و انجام تکالیف در موعد مقرر
* مطالعه قبلي و شرکت در مباحث کلاسي و بحث های گفتگو

**روش ارزیابی دانشجو:**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 نمره | ارزشیابی تکوینی: حضور فعال و مشارکت در مباحث کلاسي و پوشش حرفه ای |
| 10 نمره | ارزشیابی پایانی: امتحان پايان ترم به صورت تشریحی |
| 5 نمره | عملی: طراحي و برنامه ريزي يک برنامه آموزشي به مددجو |

**منابع:**

* شعباني ح. مهارت هاي آموزشي و پرورشي (روش ها و فنون تدريس) جلد اول و دوم. آخرين چاپ، تهران، انتشارات سمت.
* صفوي ا. روش ها، فنون و الگوهاي تدريس. آخرين چاپ، تهران، انتشارات سمت.
* جويس ب، ويل م، کلهون ا (2004)، الگوهاي تدريس. ترجمه محمدرضا بهرنگي، ويرايش جديد بهار ، 1394، تهران، انتشارات کمال تربيت.
* زفسکي اي جي. طراحي نظام هاي آموزشي: تصميم گيري در برنامه درسي و طرحي برنامه درسي. ترجمه هاشم فردانش، آخرين ويرايش، تهران، انتشارات سمت.
* لشين سي بي، پولاک جي، رايگلورث سي ام. راهبردها و فنون طراحي آموزشي. ترجمه هاشم فردانش، آخرين ويرايش، تهران، انتشارات سمت.
* سيف ع ا. اندازه گيري، سنجش و ارزشيابي آموزشي. آخرين ويرايش، تهران، نشر دوران.
* Quinn FM, Hughes SJ (2013). Principles and Practice of Nurse Education. 6th edition, UK, Nelson Thornes.
* Bastable SB (2013). Nurse as Educator: Principles of Teaching and Learning for Nursing Practice. 3th edition, Canada, Jones and Bartlett publisher.

**کليه کتاب ها و مقالات مرتبط با مبحث آموزش و تدريس.**

Blue Print

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| مبحث | تعداد سوال | درصد نمره |
| يادگيري ( تعاريف، تئوري ها، اصول کلي)اصول، فرآيند و عوامل موثر در يادگيري و ياددهي | 1 سوال |  |
| الگوهای یادگیری، اصول آموزش به بزرگسالان | 1 سوال |  |
| نظریه های تدریس | 1 سوال |  |
| مراحل تحلیل و تنظیم یک برنامه آموزشی  | 1 سوال |  |
| انتخاب محتوا، روش و رسانه های آموزشی | 1 سوال |  |
| الگوهای تدریس، روشهای سنتی و نوین تدریس  | 1 سوال |  |
| ارزشيابي برنامه آموزشي روشهای مختلف ارزشیابی | 1 سوال |  |
| آموزش از راه دور، مراحل اجراي پانل، سمينار، کنگره، کارگاه | 1 سوال |  |
|  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)